

## CURSO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

### ENSINAR HISTÓRIA EM 2021: BNCC, LEI 11645 E INCORPORAÇÃO DE TECNOLOGIAS

#### ❖ Professores responsáveis

Prof. Ms. Madalena Marques Dias Grassi  
Prof. Ms. Eva Aparecida dos Santos  
Prof. Dr. Leandro Villela de Azevedo

#### ❖ Justificativas

A **Lei 11645/2008** incluiu no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”; doze anos depois, os desafios para seu cumprimento continuam grandes. Os professores necessitam conhecer e discutir melhor esta questão, assim como pensar outras questões de representatividade no ensino. Por outro lado, o ano de 2020 foi marcado pelo início da vigência da **BNCC**, ainda desconhecida por muitos docentes, que aprofunda alguns aspectos já trazidos pelos PCNS, e apresenta muitas novidades. Por fim, este também foi o ano em que, por causa da pandemia, a incorporação de **tecnologias** ao ensino tornou-se obrigatória. Contudo, questões ligadas ao uso de tecnologia e redes sociais já necessitavam ser discutidas pelo professorado desde há alguns anos, o que está preconizado na própria BNCC.

#### ❖ Objetivos

Este curso visa apresentar e discutir em profundidade estes três temas, trazendo elementos para que os alunos (professores de História e graduandos em História) consigam se preparar para atender às novas demandas no ensino de História, de maneira a incorporar novas referências e recriar seu cotidiano em sala de aula.

❖ Carga horária= 60 hs, com expedição de certificado pela instituição  
15 encontros aos sábados, das 8h30 às 12h30.  
Ou: 13 encontros aos sábados, das 8h30 às 12h30 e 8 horas de leituras e trabalhos na plataforma Moodle.

#### ❖ Período

**Início:** 27 de fevereiro (no caso dos 15 encontros) ou 06 de março (no caso dos 13 encontros)

**Encerramento:** 12 de junho (no caso dos 13 encontros) ou 19 de junho (no caso dos 15 encontros)

#### ❖ Conteúdos

##### 1º Bloco: BNCC e temas pertinentes

- ➔ BNCC: histórico, conhecimento, análise geral
- ➔ Montando aulas a partir de competências e habilidades
- ➔ As metodologias ativas e a pesquisa como base de ensino
- ➔ A seleção de conteúdos para o Ensino Fundamental
- ➔ Os itinerários formativos do Ensino Médio e a identidade da História
- ➔ A questão dos materiais didáticos (I)

##### 2º Bloco: Lei 11645 e temas pertinentes

- ➔ Lei 11 645: histórico, conhecimento, impacto inicial, desafios atuais
- ➔ África e Cultura Afro-brasileira
- ➔ A presença indígena
- ➔ As mulheres
- ➔ Por uma história menos eurocentrista
- ➔ A questão dos materiais didáticos (II)

##### 3º Bloco: Incorporação de tecnologias

- ➔ Mídias sociais (blogs, sites, redes sociais) e ensino de História
- ➔ Uso de ferramentas gratuitas e de livre acesso para o ensino de História
- ➔ Ensino remoto, EAD e o ensino de História
- ➔ Recursos tecnológicos e usos possíveis

- ➔ A questão dos materiais didáticos em meio tecnológico
- ➔ Teoria e prática de gamificação do ensino
- ➔ Compartilhamento de atividades já realizadas por diversos professores

❖ **Bibliografia**

- ALVES, A. C. Ensino de História e Cultura Indígena: trabalhando com conceitos, desconstruindo estereótipos. *Revista Espaço Acadêmico*, n. 168 - maio 2015, p. 42-54.
- BACICH, Lilian & MORAN, José, *Metodologias Ativas para uma educação inovadora – uma abordagem teórico prática*. Porto Alegre: Editora Penso, 2017.
- BACICH, Lilian, NETO, Adolfo T. & TREVISANI, Fernando de M. (orgs.). *Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na Educação*. Porto Alegre: Editora Penso, 2015.
- BITTENCOURT, Circe. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.
- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso 20 jan. 2021.
- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2016. Disponível em [https://www2.senado.leg.br/bitstream/handle/CF88\\_Livro\\_EC91\\_2016.pdf](https://www2.senado.leg.br/bitstream/handle/CF88_Livro_EC91_2016.pdf). Acesso 20 jan. 2021.
- BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*. Brasília, DF: MEC/SEPPIR, 2004. Disponível em [http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao-/asset\\_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/488171](http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/488171). Acesso 28 out. 2019.
- BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 Março de 2008. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm). Acesso 20 jan. 2021.
- BRASIL. MEC. *Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024*: Linha de Base. – Brasília, DF: Inep, 2015. Disponível em: [pne.mec.gov.br/publicacoes/item/download](http://pne.mec.gov.br/publicacoes/item/download). Acesso 28 out. 2019.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. (Parte IV: Ciências Humanas e suas tecnologias). Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/cienciah.pdf>. Acesso 20 jan. 2021.
- Curriculo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas Tecnologias*. São Paulo: Secretaria da Educação, 2012. Disponível em <https://www.educacao.sp.gov.br/a2sitebox/arquivos/documentos/236.pdf>. Acesso 20 jan. 2021.
- CAMARGO, Fausto, F & DAROS, Thuine M, *A sala de Aula inovadora: Estratégias Pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo*, Editora UniAmérica, 2018
- CARTH, J. L. A Base Nacional Comum Curricular e a aplicação da política de Educação para Educação das Relações Étnico-Raciais. Disponível em: <http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/artigos/A-BNCC2018-e-a-ERER.pdf>. Acesso em: 30 out. 2019.
- CERRI, Luís Fernando. *Ensino de História e Consciência Histórica*. Rio de Janeiro: FGV, 2011
- CIMI. Movimentos e organizações indígenas no Brasil. CIMI - Conselho Indigenista Missionário/CNBB, 14/07/2008. Disponível em <https://cimi.org.br/2008/07/27614/>. Acesso em: 30 out. 2019.
- DOMINGUES, P. Movimento Negro Brasileiro: alguns apontamentos Históricos. *Tempo*. Niterói, RJ. vol 12, n. 23, março 2007, p. 100-123. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/tem/v12n23/v12n23a07.pdf>. Acesso em: 28 out. 2019.
- FERNANDES, Antonia Terra de Calazans. Ensino de história e seus conteúdos. *Revista Estudos Avançados*. Vol.32 No. 93 maio/agosto 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ea/v32n93/0103-4014-ea-32-93-0151.pdf>. Consulta 19.ago.2020
- FONSECA, Selva Guimarães. *Caminhos da História Ensinada*. Campinas/SP: Papirus, 2003
- FONSECA, Selva Guimarães. *Didática e Prática de ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados*. 8ª ed. Campinas/SP: Papirus, 2003
- GERMINARI, G. D. ; MELLO, Paulo E. D. . Reforma do Ensino Médio e a Base Nacional Comum Curricular: confrontos narrativos, estratégias de imposição e impactos no ensino de História. *Interacções*., v. 1, p. 7-24, 2018. Disponível em [revistas.rcaap.pt/interacoes/article/view](http://revistas.rcaap.pt/interacoes/article/view). Acesso 20 jan.2021.
- GRAMACHO, D. Lei n. 11.645: quem assume lugar de fala do índio? In: LAIA, M. A.; SILVEIRA, M. L.; JÚNIOR, Astrogildo Fernandes da Silva. BNCC, componentes curriculares de história: perspectivas de superação do eurocentrismo *EcoS Revista Científica*. São Paulo, n. 41, p. 91-106, set./dez. 2016. Disponível em <https://www.redalyc.org/jatsRepo/715/71550055007/index.html>. Consulta 20 jan.2021
- MACHADO, André Roberto de A. e TOLEDO, Maria Rita de Almeida (orgs.). *Golpes na História e na Escola*.

São Paulo, Contexto, ANPUH, 2017

MACEDO, J. R. de. *História da África*. São Paulo: Contexto, 2018.

MATTOS, R. A. de. *História e Cultura Afro-Brasileira*. 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2011.

MELLO. Paulo Dias de. Base Nacional Comum, direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e o IDEB: nexos, contextos, rastros e o lugar do professor. Disponível em [https://www.academia.edu/9809465/Base\\_Nacional\\_Comum\\_Direitos\\_e\\_Objetivos\\_de\\_Aprendizagem\\_e\\_Desenvolvimento\\_e\\_o\\_IDEB\\_nexos\\_contextos\\_e\\_o\\_lugar\\_do\\_professor\\_Dezembro\\_de\\_2014](https://www.academia.edu/9809465/Base_Nacional_Comum_Direitos_e_Objetivos_de_Aprendizagem_e_Desenvolvimento_e_o_IDEB_nexos_contextos_e_o_lugar_do_professor_Dezembro_de_2014).

Consulta em 19.ago.2020

MONTEIRO, Ana Maria (org.) *Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas*. Rio de Janeiro, Mauad X. FAPERJ, 2007.

MORRIN, Edgard, *os sete saberes necessários para a educação do futuro*, Editora da UNESCO, 2018.

MUNANGA, K. *Origens africanas do Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Global, 2009.

MUNDURUKU, D. *O caráter educativo do movimento indígena brasileiro (1970-1990)*. São Paulo: Paulinas, 2012.

SILVA, Monica Ribeiro da. E SCHEIBE, Leda. Reforma do Ensino Médio. *Revista Retratos da Escola*. Brasília, v. 11, n. 20, p. 19-31, jan./jun. 2017. Disponível em <http://www.esforce.org.br>. Consulta em 19.ago.2020

SOUZA, M. Mello e. *África e Brasil Africano*. 3. Ed. São Paulo: Ática, 2012.

SZMYHIEL, A. (orgs.). *A Universidade e a formação para o Ensino de História da Cultura Africana e Indígena*. São Paulo: Cadernos Cone, 2011.

#### ❖ Sítios da Internet

Acervo Educa Rede: <https://www.aberta.org.br/educarede/>

Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB): <https://cieb.net.br/>

Escola de Formação dos Profissionais da Educação Paulo Renato Costa Souza: <http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/Default.aspx?tabid=8898>

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep): <https://www.gov.br/inep/pt-br>

Nova Escola Youtube: <https://www.youtube.com/user/revistanovaescola>

Nova Escola: <https://novaescola.org.br/>

Observatório do Ensino Médio <http://www.observatoriodoensinomedio.ufpr.br/>

Portal do Professor: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

#### ❖ Bibliografia Complementar

BITTENCOURT, Circe (org.). *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 1998.

BITTENCOURT, Circe. Reflexões sobre o ensino de história . Estudos Avançados v. 32 n.93 (2018). Disponível em <http://www.revistas.usp.br/eav/article/view/152562> . Consulta 19.ago.2020

CORSO, Angela Maria e SOARES, Solange Toldo. O Ensino Médio no Brasil: dos desafios históricos às novas Diretrizes Curriculares Nacionais. X ANPED SUL. Florianópolis, 2014. Disponível em [http://xanpedsgfa.udesc.br/arg\\_pdf/2085-0.pdf](http://xanpedsgfa.udesc.br/arg_pdf/2085-0.pdf). Consulta em 19.ago.2020

FERREIRA, Marieta de Moraes e OLIVEIRA, Margarida Dias de. (coords). *Dicionário de Ensino de História*. Rio de Janeiro: FGV, 2019

FUNARI, P. P.; CARVALHO, A. V. de. *Palmares, ontem e hoje*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

GIL, Carmen Zeli de Vargas. Reforma do ensino médio: qual o lugar dos jovens. In.: OLIVEIRA, Nucia Alexandra Silva de. MORETTO, Samira Peruchi (org.). *Desafios e resistências no ensino de História*. São Leopoldo, Oikos, 2019

KARNAL, Leandro. História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. 2<sup>ª</sup>ed. São Paulo, Contexto, 2004.

KRAWCZYK, Nora. Reflexão sobre alguns desafios do Ensino Médio no Brasil hoje. *Cadernos de Pesquisa*. V. 41, n. 144, set./dez. 2011, p. 752-769. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/cp/v41n144/v41n144a06.pdf>. Consulta 19.ago.2020

KUENZER, Acacia Zeneida. Trabalho e escola: a flexibilização do Ensino Médio no contexto do regime de acumulação flexível. *Educação e Sociedade*. 2017, vol.38, n.139, pp.331-354. Disponível em [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302017000200331&script=sci\\_abstract&tIngl=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302017000200331&script=sci_abstract&tIngl=pt).

Consulta 19.ago.2020

LOURENÇO, Carlos Eduardo, *O Resgate dos Retirantes*, Série Mini Gurps, Editora Devir, São Paulo, 2003

MÁSCULO, J. C. Direitos Humanos e Materiais Didáticos. In: NETO, A. S. A.; SIQUEIRA, L. (orgs.) *Direitos*

*Humanos e Cultura Escolar*. São Paulo: Alameda, 2019, p. 147-185.

MATTOSO, K. Q. *Ser Escravo no Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 2003.

NETO, Antonio Simplício de A. BNCC e a formação de professores: interlocuções possíveis ou “façamos um trato”. *Observatório da História*. UNIFESP/Guarulhos, 12/02/2020. Disponível em <https://histobs.hypotheses.org/1040>. Consulta 10.ago.2020

NIKITIUK, Sonia M. Leite (org.) *Repensando o Ensino de História*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001

OLIVEIRA, M. A. A Escola frente aos Direitos Humanos. In: NETO, A. S. A.; SIQUEIRA, L. (orgs.) *Direitos Humanos e Cultura Escolar*. São Paulo: Alameda, 2019, p. 124-146.

RICON, Luis Eduardo, *Entradas e Bandeiras*, Série Mini Gurps, Editora Devir, São Paulo, 2000

RICON, Luis Eduardo, *No coração dos deuses*, Série Mini Gurps, Editora Devir, São Paulo, 2000

RICON, Luis Eduardo, *O Descobrimento do Brasil*, Série Mini Gurps, Editora Devir, São Paulo, 2001

ZANINI, Maria do Carmo & ZANCHETTA, José Robeto, *Curumatara, - De volta a floresta*, Editora Devir, São Paulo, 2005