



## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) LICENCIATURA EM HISTÓRIA**

4. - Projeto Pedagógico	8
4.1 – Concepção do Curso de História	8
4.2 Objetivos	9
4.2.1 – Objetivos do Curso	9
4.2.2 – Objetivos de Aprendizagem	10
4.3 – Perfil do Egresso/Profissional	11
5. Estrutura Curricular	14
5.1. Justificativa da Matriz Curricular	14
5.2 A Organização Curricular	14
5.3 Matriz Curricular	16
6. Fundamentos Teórico-Metodológicos	19
6.1 Contextualização	20
6.2 Interdisciplinaridade	21
6.3 Projeto Integrador	21
6.4 Programa de Ensino na Modalidade a Distância	22
Fundamentação	22
6.4.1 .Suporte Técnico	22
6.4.2 .Referencial Teórico-Metodológico	22
6.4.3 .Professor Autor e Professor Tutor	23
6.4.4 .Objetivo Geral	23
6.4.5 .Objetivos Específicos	23
6.4.6.Conteúdos Programáticos	24
Licenciatura	24
6.4.7 Avaliação	25
Aprovação	26
Frequência	26
6.4.8 Bibliografia:	26
7.2 - Procedimentos de Avaliação.	28
7.3 Sistema de Autoavaliação	29
8.Estratégia de Articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão	31
8.1 Extensionismo	31
8.2 Prática Investigativa	31
9. Educação Continuada	32
10. Trabalho Pesquisa	32
11. Atividades Teórico-práticas	33
12. Estágio Curricular Supervisionado/Residência Docente	34

## **I - CONTEXTO INSTITUCIONAL**

### **PERFIL INSTITUCIONAL**

#### **IDENTIFICAÇÃO**

Mantenedora: Associação Educacional Presidente Kennedy

CNPJ: 49.091.341/0001-09

IES/Mantida: Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos – Faculdades Guarulhos.

End.: Rua Barão de Mauá – 95, Centro, Guarulhos – SP – CEP 07012-020

Fone/Fax: (11) 2409-3533

E-mail: [coorde-historia@fg.edu.br](mailto:coorde-historia@fg.edu.br)

#### **1.1 MISSÃO INSTITUCIONAL**

As Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos estão estabelecidas numa região que tem vivido um acelerado processo de desenvolvimento econômico nos últimos vinte anos, mas que não produziu a melhoria das condições sociais da maioria de sua população, o que levou o município a uma grande carência de atendimentos nos setores básicos como Educação e Saúde, e suas respectivas gestões.

Portanto, esta é a razão principal da Instituição privilegiar a formação de profissionais das áreas de educação, saúde e administração, numa perspectiva inclusiva, para colaborar com a promoção do desenvolvimento da região.

Tendo em vista o exposto acima, a Instituição estabeleceu sua missão, que é a de formar profissionais que socializem e apliquem os conhecimentos adquiridos nos diversos campos do saber, por meio do ensino e da extensão, com base na formação humanística de suas identidades profissionais, despertando-lhes o senso crítico, o critério ético e a capacidade de julgar e agir corretamente como cidadãos conscientes de seu mundo e capazes de atuar na construção da justiça social e da democracia de nosso país.

No mundo atual, o desdobramento dessa missão conduz a três eixos de formação: desenvolvimento da autonomia intelectual do profissional; do fortalecimento de seus valores éticos; e da valorização da produtividade técnica e científica desses profissionais em seus campos de trabalho.

No cumprimento de sua missão institucional, as Faculdades têm por princípios norteadores, além dos estabelecidos pela Lei nº 9.394/1996, os que se seguem:

- Ser um centro de promoção da formação acadêmica em Educação, Saúde e Administração e suas áreas afins;
- Estabelecer estrutura organizacional, acadêmica e administrativa que garanta uma ação educativa que integre processos formativos e de situações de trabalho, isto é, laboratórios de aprendizagens e clínicas de atendimento;
- Promover a integração entre o ensino e a extensão, e a inserção às atividades investigativas;
- Valorizar e promover o desenvolvimento das pessoas e do sentimento democrático e de justiça social, sendo sempre um espaço privilegiado para a socialização, transmissão e construção de saberes;
- Respeitar a diversidade intelectual, institucional e política.

Alicerçando o cumprimento da missão institucional serão desenvolvidos:

- Participação dos graduandos em campanhas, projetos e atendimentos que caracterizem uma vivência profissional supervisionada, não só contribuindo de forma relevante na formação profissional do alunado, bem como na melhoria de sua qualidade de vida e da comunidade em que está inserido;
- Programas de incentivo à participação cultural em feiras, exposições, visitas técnicas e de trabalhos de campo;
- Criação de cursos de graduação que ampliem o alcance da Instituição no que diz respeito ao atendimento da demanda do mercado de trabalho e das necessidades do mundo social;
- Promoção de eventos e cursos que colaborem para a complementação da formação do graduando e do profissional já formado;
- Criação de Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* para a especialização de profissionais e aprofundamento de seus conhecimentos.

## **II. HISTÓRICO DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO**

A Associação Educacional Presidente Kennedy constituída 28/10/1970, com sede na cidade de Guarulhos, Estado de São Paulo, é uma sociedade civil, sem fins lucrativos, com seus atos constitutivos registrados no 1º Cartório Civil de Pessoas Jurídicas, Títulos e Documentos de Guarulhos, sob nº 341, livro A , fl. 145.

Pelo Decreto Federal nº 69.128 de 26/08/1971 foi credenciada a FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE GUARULHOS, oferecendo os cursos: Psicologia, História, Geografia, Ciências Biológicas, Pedagogia, Letras, Matemática e Ciências Sociais que a partir de 1975 foram reconhecidos pelo Ministério da Educação e Cultura.

É necessário e importante destacar o pioneirismo da Instituição, que figura entre as primeiras instituições de ensino superior do município de Guarulhos.

No final da década de 1970, como reflexo da conjuntura do país, isto é, o crescimento desordenado e o conseqüente crescimento populacional da periferia das grandes cidades e sendo Guarulhos um município da Grande São Paulo, portanto com essas características, a Associação Educacional Presidente Kennedy antevê a necessidade na formação de profissionais para atuar nas áreas da educação e da saúde.

Registra-se a implantação, dentro do esforço de ampliação de seus cursos, da FACULDADE DE ENFERMAGEM E OBSTETRÍCIA DE GUARULHOS, autorizada pelo Decreto Federal nº. 83.909, de 28/08/1979 e que foi reconhecida pelo Ministério da Educação e Cultura em 17/09/1984.

A busca contínua das Faculdades, por incrementar e ampliar a oferta de formação de profissionais nas áreas da saúde e educação é preocupação constante e, no ano de 1991, foi credenciado novo estabelecimento de ensino superior, a FACULDADE DE FISIOTERAPIA DE GUARULHOS para a oferta do curso de graduação em Fisioterapia, autorizado pelo Decreto Federal de 14/05/91 e reconhecimento pelo Decreto Federal nº 1.294 de 06/10/1995. A partir do início de 1977, a Instituição dá início na oferta de cursos de pós-graduação lato sensu, visando sempre à atualização e qualificação docentes.

Pela Portaria nº 2.843, de 09 de outubro de 2003, foi aprovada a nova denominação e, por conseguinte, o credenciamento das Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos.

No ano de 2007, foi autorizado o funcionamento do Curso de graduação em Administração, bacharelado, conforme Portaria MEC nº 888 de 18/10/2007, e posteriormente reconhecido pela Portaria nº. 215, de 31 de outubro de 2012.

Ao longo de seus quase 50 anos de existência, as Faculdades conquistaram o reconhecimento social na região, como importante instituição de ensino superior da Grande São Paulo e do município de Guarulhos, desempenhando papel fundamental na própria expansão do ensino superior, já que considerado número de profissionais que atuam nas redes públicas e privadas do Estado, tanto na área da saúde como na educação, são egressos de seus cursos de graduação.

As Faculdades atualmente oferecem dez cursos de graduação – Bacharelado em Administração, Enfermagem, Fisioterapia e Psicologia e Licenciatura em Ciências Biológicas, História, Geografia, Letras, Matemática. No ensino da pós-graduação lato sensu, em 2013 estão sendo oferecidos os cursos de Psicopedagoga e Gestão Escolar.

Todos os cursos de pós-graduação lato sensu têm seus projetos pedagógicos estruturados segundo a Resolução CNE/CES nº 01, de 08/06/2007.

### **III - DADOS GERAIS DO CURSO DE HISTÓRIA**

O curso de Licenciatura em História, regularmente com reconhecimento renovado pela Portaria SERES/MEC N°286 D.O.U. 27/12/2012 e com reconhecimento renovado pela Portaria SERES/MEC n°794, de 14/12/2016 com publicação D.O.U em 15/12/2016.

**Regime:** Seriado Semestral

**Ingresso:** Processo Seletivo

**Número de Vagas:** 100 (cem) vagas, totais anuais.

**Turno de Funcionamento do Curso:** Noturno

**Integralização:** Mínima 8 semestres

**Integralização Máxima:** 12 semestres

**Carga Horária Total:** 3.240 horas

**Local de Funcionamento: End.:** Rua Barão de Mauá – 95, Centro, Guarulhos – SP – CEP 07012-020 - Fone/Fax: (11) 2409-3533.

## DA JUSTIFICATIVA PARA OFERTA DO CURSO

As Faculdades Guarulhos estão localizadas no Município de Guarulhos, região Metropolitana da Grande São Paulo. Sua população está estimada, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 1.337.087 hab. (2016); a densidade populacional é de 3.834,51 (Hab/km<sup>2</sup>) e a taxa de fecundidade é 1,88 filhos por mulher fértil. Se considerarmos os quinze municípios, do seu entorno e que compõem a região de influência, a população aumenta aproximadamente em duas vezes e meia. Toda sua extensão territorial (318,7km<sup>2</sup>) é caracterizada como região urbana.

A economia de Guarulhos remonta ao período colonial (1597) com a descoberta de minas de ouro na localidade hoje conhecida como Bairro Lavras. O surgimento das indústrias de Guarulhos ocorreu em 1915, com a implantação do ramal Tramway da Cantareira, linha Ferroviária que unia a Cidade à Capital Paulista.

Economicamente a cidade está fortemente identificada como um importante polo industrial, isto em parte devido a sua localização geográfica, próxima a Capital e as margens de importantes eixos rodoviários: Br 116 Rodovia Presidente Dutra, Br 381 Rodovia Fernão Dias, SP 070 Rodovia Ayrton Senna da Silva, Rodovia Hélio Smidt (SP019/BR-610) e Rodovia Vereador Francisco de Almeida SP 036, mais conhecida como Estrada de Guarulhos/Nazaré.

A construção do “Aeroporto Internacional de São Paulo-Guarulhos Governador André Franco Montoro” (Cumbica), em 1985, trouxe avanços a economia do município.

O município de Guarulhos está classificado em 2º lugar no ranking de arrecadação do ICMS do Estado, segundo a Secretaria da Fazenda, e em 2013 como a 13ª cidade de maior potencial econômico do Brasil, com um Produto Interno Bruto (PIB) da ordem de 27,4 bilhões de reais, o que representa 1,01% de todo PIB brasileiro.

No setor comercial o município conta com mais de 40 000 estabelecimentos comerciais, prestadores de serviços e agências bancárias.

A cidade possui cinco grandes centros comerciais: Shopping Internacional Guarulhos (maior área coberta do Brasil, 10.000m<sup>2</sup>); Shopping Bonsucesso – próximo a Rodovia Presidente Dutra ao leste da cidade, atualmente o segundo maior centro de compras do



município, Poli Shopping, (mais antigo) localizado no bairro do centro; Shopping Pátio Guarulhos (inaugurado em 2013), localizado no Bairro da Vila Rio, possui cerca de 110 lojas, além de 4 salas de cinema e agências bancárias; Parque Shopping Maia – (inaugurado em 2015).

Apesar do desenvolvimento econômico, o município apresenta carências em relação ao atendimento às áreas de Educação e saúde, demandas para as quais as Faculdades Guarulhos apresentam estrutura e organização para responder por meio de profissionais qualificados.

A Meta número 3 do Plano Nacional de Educação – PNE 2011 – 2020, propõem a universalização (ultrapassar 98% de presença de jovens de 15 a 17 anos no Ensino Médio) e subir para 85% em 2020 a taxa de matrícula líquida nesta mesma faixa etária. A taxa de matrícula líquida mede a proporção entre o número de jovens frequentando o Ensino Médio e o número total de jovens de 15 a 17 anos.

A projeção da tendência do indicador de matrícula líquida mostra uma boa tendência de elevação.

Desta forma o aumento de jovens desta faixa etária com Ensino Médio completo, cria a necessidade de Instituição de Ensino Superior para a continuidade dos estudos.

Os índices relacionados à área de educação no município revelaram taxa de alfabetização de 94,2% e IDH-MEducação de 0,717 (fonte: [http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil\\_m/3666](http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/3666)).

A cidade conta com duas Diretorias de Ensino, responsáveis por aproximadamente 160 escolas de ensino Fundamental e Médio, além de 180 escolas da rede privada, e também escolas jurisdicionadas à Secretaria Municipal de Educação. Neste cenário as Faculdades Guarulhos, tem um relevante papel a cumprir, buscando compreender o contexto social no qual está inserida como Instituição, investigando demandas estruturando procedimentos e metodologias de investigação que possam embasar não só a construção do conhecimento, bem como a reflexão da comunidade acadêmica para a formação de profissional comprometido com valores éticos, políticos, estéticos e técnicos.

## APRESENTAÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em História alinha-se à missão das Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos, que como agência promotora do Ensino Superior possui uma sólida política de Graduação organicamente articulada a um projeto de Educação e Sociedade.

As Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos compreendem como seu dever orientar e desenvolver ações educacionais que resultem na formação de profissionais responsáveis e comprometidos com seu autodesenvolvimento e com o progresso da sociedade.

A constituição do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em História legitima-se pela **Res.CNE/CP Nº. 2 de 01/07/2015** que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de profissionais do Magistério para a Educação Básica; pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Licenciatura em História de **ResCNE/CP Nº492 de 03/04/2001**, **Res CNE/CES de 13/03/2002** e pela legislação pertinente, ao desempenho da profissão de professor da Educação Básica.

A concepção de Educação, como uma atividade social, historicamente localizada e intrinsecamente política, baliza o processo de ensino-aprendizagem proposto neste Projeto. Isto significa dizer que, a ação educativa implica considerações sobre o contexto no qual será realizada, domínio de conteúdos e escolha pensada de metodologias.

A realidade só pode ser apreendida se for compreendida em suas múltiplas dimensões. Desta forma, o processo de Ensino-aprendizagem implica conteúdos e suas combinações, isto é, conhecimentos, suas interações e relação com o meio. Assim a proposta de interdisciplinaridade e contextualização ensejam a superação da visão fragmentada do conhecimento e dos processos naturais e sociais. Estes procedimentos metodológicos de ensino possibilitam criar condições para a formação de sujeitos com uma visão mais ampla do conhecimento, da cidadania e da realidade social.

Este Curso de Licenciatura em História por meio de sua organização curricular, se propõe a fornecer formação científica e técnica, tratamento interdisciplinar dos conteúdos e atividades, aprendizagens em diferentes espaços educacionais e articulação ensino, pesquisa e extensão.

A proposta de interdisciplinaridade deste Projeto Pedagógico é assegurada pela abordagem teórico-prática dos conteúdos das disciplinas e também, como espaço curricular específico no VI Período, “Disciplina Integração e interdisciplinaridade Curricular”, com o objetivo de acompanhar e avaliar sua efetividade.

A culminância desta proposta ocorrerá com a realização do Projeto Integrador em cada período do curso. O PI será definido e orientado pelo grupo de professores. O PI poderá ser realizado em diversos formatos: situação-problema, seminários, ciclo de palestras, projetos, expressões de arte, oficina, etc. O tratamento teórico da questão da prática no primeiro período tem por objetivo, dar suporte a esta discussão que ocorrerá ao longo de todo processo formativo.

As Práticas Pedagógicas, que ocorrem ao longo do Curso, foram organizadas de modo a se constituírem, em espaços privilegiados de interdisciplinaridade, com culminância nos Estágios Curriculares Obrigatórios.

A metodologia proposta por este Projeto Pedagógico requer do grupo de formadores, a escolha e utilização de estratégias de aprendizagens que levem os futuros educadores, tanto ao domínio de competências formativas, como de processos investigativos, por meio de técnicas de pesquisa necessárias ao pensar-fazer docente.

No VI período do Curso de Licenciatura em História as Atividades Teórico-Práticas viabilizam a aproximação ao campo educativo, por meio de pesquisa empírica, vivência exploratória, bem como, intervenção em comunidade ou Instituições.

A Educação em Direitos Humanos é uma necessidade estratégica na formação dos profissionais do magistério e na ação educativa em consonância com as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Neste sentido, legitimam-se as disciplinas: Ética, Direitos Humanos, Diversidade e Relações Étnico-Raciais, Educação

Inclusiva, Educação e Questões Sócio-Ambientais presentes neste percurso formativo do Curso de Licenciatura.

A disciplina Ética, Direitos Humanos, Diversidade e Relações Ètnico-Raciais visa à discussão sobre a afirmação e manutenção da Diversidade Ètnica e a valorização das culturas dos povos Indígenas e Africanos.

O percurso percorrido pelo aluno do curso de Licenciatura em acordo com a **Res.CNE/CP Nº2/2015** organiza-se em três diferentes campos de estudos.

**1 - Campo de Estudos Formativos:** caracterizado pelos estudos de formação geral, específica e interdisciplinar, área educacional e estudo das realidades educacionais brasileiras.

**2 - Campo de Estudos Integradores;** caracterizado pelos conteúdos e atividades de enriquecimento curricular.

**3 - Campo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos** caracterizado por estudos e investigação sobre processos educativos e educacionais.

Estes campos não são excludentes, se relacionam e se interpenetram para compor o perfil do profissional da educação que o curso **HISTÓRIA** se propõe formar. Os Campos de formação expressam áreas de desenvolvimento profissional do Licenciado em **HISTÓRIA**.

O Projeto Pedagógico e o percurso formativo vivenciado devem criar condições que possibilitem o domínio de uma pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos necessários, ao desempenho do profissional do magistério da Educação Básica. .

A Resolução **Res.CNE/CP Nº2/2015** em seu parágrafo terceiro afirma que a formação docente, deve ser assumida em regime de colaboração pelos entes Federados, nos respectivos Sistemas de Ensino e desenvolvida pelas Instituições credenciadas.

Cabe à Instituição Formadora, desenvolver competências que possibilitem formar um professor que a partir da compreensão da realidade dos ambientes das Instituições Educativas da Escola Básica, tenha clareza do que ensinar e como vai ensinar.

Assim, as Faculdades Guarulhos se propõem a desenvolver um projeto formativo amplo, que assegure um domínio conceitual, técnico e prático, articulado ao Sistema Estadual de Educação e as Instituições Escolares de modo a propiciar vivência em sala de aula e em espaços não-escolares.

Este Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é um documento que expressa à operacionalização do processo ensino-aprendizagem e como tal se constitui em instrumento balizador das ações educativas do Curso, que devem assegurar a construção pelo aluno, de competências necessárias ao pensar-fazer do professor, comprometido com a melhoria da qualidade do Ensino Fundamental e Médio.

## **4. - PROJETO PEDAGÓGICO**

### **4.1 – CONCEPÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA**

O Curso de Licenciatura em História das Faculdades Integradas de Ciências Humanas Saúde e Educação de Guarulhos (FG) estrutura-se em consonância com o Parecer **CNE/CES nº 492 de 03 de Abril de 2001**, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de História; a **RES.CNE/CES nº 02 de 01 de Junho de 2015**, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada em Nível Superior de Professores para Educação Básica.

A integralização do Curso se faz pelo cumprimento de **3.240** horas com duração de **8** semestres ou **4** anos. A integralização máxima é de **12** semestres ou **6** anos. Este total de horas está assim distribuído: **2.240** horas de Atividades Formativas, **400** horas de Práticas Pedagógicas; **200** horas de Atividades Teórico-Práticas, e **400** horas de Estágio Curricular Supervisionado. A organização Curricular do Curso de História é constituída por três campos de Estudos:

- 1** – Campo de Estudos Formativos;
- 2** – Campo de Estudos Integradores; e,
- 3** – Campo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos.

A concepção e construção do curso de História é um processo educacional e profissional que implica esforços de aquisição de saberes teóricos, técnicos e práticos capazes de formar graduados com competências e habilidades para fazer a leitura, pesquisa, transmitir conhecimentos de natureza histórica.

Embora o Curso de Licenciatura em História tenha foco na formação de professor, a especificidade desse ramo de conhecimento abre espaço para outros campos e áreas de atuação. Assim para instrumentação inicial para outras áreas e campos de atuação, a matriz curricular oferece conteúdos como: Historiografia Brasileira, Patrimônio Histórico e Memória Social, Fundamentos e métodos em Antropologia; História Local e Regional, Antropologia Cultural; Patrimônio, Legislação e Sociedade; Tecnologia da Informação e Comunicação. Estes conteúdos configuram traços diferenciadores deste curso, na medida em que visam apontar para os graduandos em história possibilidades profissionais em

áreas tais como arquivologia, museologia, gerenciamento de patrimônio artístico e cultural e institutos de pesquisa.

Neste direcionamento também se propõe ao desenvolvimento de categorias de pensamento que possibilitem ao graduando a compreensão da natureza e produção do conhecimento histórico.

Desta forma o percurso concebido possibilitará a formação de um profissional de História com sólida formação teórica e interdisciplinar, domínio da relação teoria e prática e compromisso ético e social. Acredita-se também que esta formação qualificará para uma transmissão didática, no Ensino Básico, capaz de gerar “aprendizagem significativa”.

O processo de ensino- aprendizagem do curso pauta-se pelo princípio da ação reflexão-ação que aponta a problematização do conteúdo como uma estratégia importante para a sua transmissão.

A formação do graduado não é constituída somente de conhecimentos específicos em torno dos quais deverá agir, mas também pela compreensão das questões envolvidas em seu trabalho, o que demanda consciência e compromisso com seu tempo, sensibilidade às emergências sociais espírito investigativo e atitude ética.

É sabido que o mundo contemporâneo questiona e redefine o papel do professor, desta feita a proposta de um professor historiador sinaliza como mais adequada a este novo cenário educacional e capaz de atender as demandas presentes no Ensino Básico brasileiro.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 – OBJETIVOS DO CURSO**

Os objetivos gerais do curso de História alinham-se à missão das Faculdades Guarulhos, de promover a educação superior integrando ensino, pesquisa e extensão, visando a formação de sujeitos comprometidos com seu autodesenvolvimento e com o progresso social.

O curso criará condições para que o graduando: compreenda a natureza espaço-temporal dos conhecimentos históricos e também sejam capazes de planejar organizar e

desenvolver materiais, relativos ao ensino de história para a Educação Básica. E em acordo com a Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional “buscará o aprimoramento do graduando como pessoa humana incluindo a formação ética, o desenvolvimento da autonomia intelectual e de espírito crítico”.

#### **4.2.2 – OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

##### **a) OBJETIVOS COGNITIVOS**

- Compreender os grandes recortes de natureza espaço-temporal da História em seus aspectos econômicos, sociais e culturais.
- Compreender os conhecimentos históricos ,como uma produção sócio-histórico cultural.
- Compreender os aspectos históricos que nortearam as práticas pedagógicas no Brasil.
- Conhecer a realidade em que se insere o processo educativo, sabendo planejar, organizar, realizar, gerir e avaliar o trabalho pedagógico escolar utilizando novas tecnologias.
- Compreender a importância da Didática no desenvolvimento educacional e na prática docente.
- Conhecer as orientações gerais para a necessária preocupação com os direitos humanos e para a diversidade presentes no contexto escolar.
- Adquirir uma base comunicativa em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS.)
- Estabelecer as relações entre as questões socioambientais e a prática docente.
- Conhecer diferentes instrumentos e concepções de avaliação escolar.

##### **b) OBJETIVOS DE HABILIDADES**

- Identificar, formular e analisar fatos de natureza histórica utilizando rigor científico.
- Utilizar as Novas Tecnologias para transmissão do conhecimento e investigação.



- Elaborar propostas de ensino-aprendizagem de História para atuação na Educação Básica.
- Expressar-se corretamente de forma oral e escrita e com capacidade comunicativa.
- Analisar criticamente propostas curriculares de História para a Educação Básica.
- Desenvolver o raciocínio lógico crítico e analítico.
- Ser capaz de explorar de maneira crítica os aplicativos voltados para o ensino-aprendizagem de História.
- Trabalhar as interfaces da História com outros ramos do saber.
- Saber ler, interpretar e redigir textos acadêmicos e realizar pesquisas bibliográficas.
- Analisar, selecionar e produzir materiais didáticos.
- Elaborar instrumentos para a avaliação da aprendizagem.

### **c) OBJETIVOS DE ATITUDES**

- Ter postura analítica e crítica frente às propostas do Sistema Educacional para a Educação Básica.
- Utilizar as Tecnologias das Informações e Comunicação de forma ética.
- Atuar com responsabilidade e desenvolver nos alunos comportamentos éticos frente, a diversidade presente no ambiente escolar.
- Ter como professor postura e induzir os alunos a comportamentos éticos , no ambiente escolar.
- Ter um olhar interdisciplinar em relação às demais disciplina do Currículo.

Na conjugação é possível afirmar que todos esses objetivos têm como fundamento o desenvolvimento da consciência reflexiva dos graduandos, por meio do acesso ao conhecimento sistematizado e produzido historicamente bem como seu espírito crítico e preparação para o exercício da cidadania.

### **4.3 – PERFIL DO EGRESSO/PROFISSIONAL**

Em cumprimento ao que dispõem as Diretrizes Curriculares, o Curso de História das Faculdades Guarulhos (FG) qualificará para docência na educação básica, gestão do trabalho educacional, para a pesquisa e atuação em campos desta área de conhecimento.

Assim o percurso percorrido possibilitará aos Licenciados em História, a seguintes características:

- Clareza de seu papel social de educador e capacidade de se inserir em diversas realidades, com sensibilidade para interpretar as ações dos educandos.
- Clareza de que a aprendizagem de história contribui para a tomada de consciência dos alunos em relação ao seu posicionamento frente às demandas existenciais de seu tempo e formação para o exercício da cidadania.

#### **4.3.1 COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PROFISSIONAIS**

A Concepção, os objetivos a metodologia e os conteúdos, elencados expressam o perfil esperado dos egressos deste curso de História .

As habilidades e competências essenciais referem-se à capacidade de mobilizar múltiplos recursos numa mesma situação entre os quais conhecimentos sobre a formação, ou seja, conhecimentos que o aluno deverá aprender a incorporar em seu perfil profissional.

As competências tratam sempre de alguma forma de atuação e, portanto não podem ser apreendidas apenas no plano teórico nem no estritamente prático.

São qualidades associadas aos resultados esperados, enquanto as habilidades são resultados materializáveis como práticas e resultados obtidos.

Assim, as competências, são processos de mobilização e enquanto tal está associada ao ambiente abstrato das faculdades do pensar; já as habilidades referem-se ao ambiente concreto e ao fazer.

O curso, ao estabelecer o perfil do egresso do Curso de História, investe no processo de desenvolvimento de competências e habilidades que vão preparar o futuro professor-historiador para inserção no mercado de trabalho.

Ao adquirir competências o aluno é estimulado a desenvolver habilidades para aplicação dos conceitos de modo a conjugar no mesmo nível a teoria e a prática, conforme se apresentar a sua própria realidade.

Em acordo com **PARECER N.º: CNE/CES 492/2001**. Elencamos a seguintes habilidades e competências para o graduado em história.

#### **A) Gerais**

- a. Dominar as diferentes concepções metodológicas que referenciam a construção de categorias para a investigação e a análise das relações sócio-históricas;
- b. Problematizar, nas múltiplas dimensões das experiências dos sujeitos históricos, a constituição de diferentes relações de tempo e espaço;
- c. Conhecer as informações básicas referentes às diferentes épocas históricas nas várias tradições civilizatórias assim como sua inter-relação;
- d. Transitar pelas fronteiras entre a História e outras áreas do conhecimento;
- e. Desenvolver a pesquisa, a produção do conhecimento e sua difusão não só no âmbito acadêmico, mas também em instituições de ensino, museus, em órgãos de preservação de documentos e no desenvolvimento de políticas e projetos de gestão do patrimônio cultural.
- f. Competência na utilização da informática.

#### **B) Específicas**

- a. Domínio dos conteúdos básicos que são objeto de ensino – aprendizagem no ensino fundamental e médio;
- b. Domínio dos métodos e técnicas pedagógicos que permitem a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino.

A conjugação de competências e habilidade são objetos de aprendizagem que o futuro professor-historiador, deve desenvolver ao longo de sua formação e que constituíram o perfil profissional com o qual se apresentará ao mercado de trabalho.

## 5. ESTRUTURA CURRICULAR

### 5.1. JUSTIFICATIVA DA MATRIZ CURRICULAR

#### - FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

A) Resolução/CNE/CP Nº2, DE 1º de Julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para formação continuada.

B) **Res.CNE/CES Nº492 03/04/2001**, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de História **Res.CNE/CEB Nº. 4** que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica e os princípios que norteiam a Base Comum Nacional: sólida formação teórica e interdisciplinar; Unidade Teoria e Prática; Trabalho Coletivo e Interdisciplinar; Compromisso Social e Valorização do Profissional da Educação; Gestão Democrática; Avaliação e Regularização dos Cursos de Formação.

### 5.2 A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A matriz curricular do Curso de História é constituída por um conjunto de disciplinas e conteúdos teórico-práticos, que se articulam visando a compreensão da natureza espaço-temporal dos conhecimentos históricos. Os conteúdos das disciplinas são relevantes, atualizados e coerentes com os objetivos do curso e o perfil do egresso. E complementados por atividades extra-classe definidas e articuladas ao processo global de formação.

A sistematização destes conteúdos e práticas contribuem para a formação do professor e do historiador que o curso se propõem a formar. A visão sistêmica do Quadro Curricular pressupõe a interdisciplinaridade.

A carga horária dos conteúdos e práticas tem uma quantificação adequada à compreensão e explicação destes conhecimentos. Estes conteúdos são trabalhados com um carácter “potencializador” isto é, facilitadores de aprendizagens mais amplas ou novas dos saberes e fazeres da História.

Esta organização Curricular se propõe também: integrar as novas tecnologias, trabalhar com propostas extensionista, estimular a participação em atividades de produção de conhecimentos acadêmicos de modo a estimular prática de professor pesquisador.

O tratamento proposto para a transmissão dos conteúdos disciplinares assegura a flexibilidade da estrutura curricular bem como desenvolve a autonomia e independência do aluno em relação a sua formação. Esta flexibilidade expressa-se também pela possibilidade do aluno construir seus conhecimentos em ambientes diversificados de aprendizagem: Laboratório de Informática, Ambiente Virtual de Aprendizagem, Visitas Técnicas a Museus, Exposições, Patrimônios Históricos, Laboratório de Práticas de História etc.

O tratamento contextualizado e interdisciplinar dos conteúdos favorece a articulação teoria e prática que tem seu ponto culminante nos estágios supervisionados realizados em Escolas de Ensino Fundamental e Médio.

As FG farão convênio com Unidades Escolares do Sistema Estadual de Educação para desenvolvimento de estágio sob a forma de Residência Docente.

### 5.3 MATRIZ CURRICULAR

<b>I Período</b>			
	<b>Cat.</b>	<b>CH</b>	<b>Disciplina</b>
		80	História e Ensino de História
		80	História Antiga: Oriente e Grécia
		40	Historiografia: Correntes do Pensamento Historiográfico Brasileiro
		40	Fundamentos Filosóficos, Históricos e Culturais da Ação Educativa.
		40	Língua Portuguesa e Capacidade Comunicativa
		50	Prática Pedagógica: A Unidade Teoria e Prática
<b>Total</b>		330	Horas
<b>II Período</b>			
		80	História Antiga: Roma
		80	História Medieval: Alta Idade Média
		40	Patrimônio: História e Memória Social
		40	Concepções Teóricas de Ensinar e Aprender
		40	Ética, Direitos Humanos, Diversidade e Relações Étnico-Raciais
		50	Práticas Educativas e Tecnologias de Informação e Comunicação.
<b>Total</b>		330	Horas
<b>III Período</b>			
		80	História Medieval: Baixa Idade Média
		80	História Moderna
		40	Antropologia: Fundamentos e Métodos
		40	Educação Inclusiva e Língua Brasileira de Sinais
		40	Didática e Avaliação Educacional
		50	Conteúdos, Metodologia e Prática nos anos Finais do Ensino Fundamental (6º e 7º anos)
<b>Total</b>		330	Horas

IV Período			
	Cat.	CH	Disciplina
		80	História da América Pré-Colombiana e Colonial
		80	História Local e Regional
		80	Teoria da História: Correntes Teóricas dos séc. XVIII e XIX
		40	Políticas Públicas, Gestão e Organização da Educação Básica
		50	Conteúdos, Metodologia e Prática nos anos Finais do Ensino Fundamental <b>(8º e 9º anos)</b>
		50	Atividades Teórico-Práticas: Realidades Educacionais Brasileiras
Total		380	Horas
V Período			
		80	História da América Independente
		80	Teoria da História: Correntes Teóricas do séc. XX
		80	História do Brasil: Colônia
		40	<b>Metodologia da</b> Pesquisa
		50	Planejamento, Projetos e Trabalho Coletivo na Prática Educativa.
		50	Atividades Teórico-Práticas: Iniciação à Docência
		150	Residência Docente /Estágio Curricular Supervisionado/ Ensino Fundamental
Total		530	Horas
VI Período			
		80	História do Brasil: Império
		80	História da África
		80	História Contemporânea: séc. XVIII e XIX
		40	Construção de Projeto de Pesquisa
		40	Integração e Interdisciplinaridade Curricular
		50	Conteúdos, Metodologia e Prática na Educação de Jovens e Adultos
		50	Atividades Teórico-Práticas: Pesquisa, Extensão e Prática Educativa
		150	Residência Docente /Estágio Curricular Supervisionado / Ensino Médio
Total		570	Horas
VII Período			

	<b>Cat.</b>	<b>CH</b>	<b>Disciplina</b>
		80	História do Brasil: República (1889-1954)
		80	História Contemporânea: séc. XX-XXI
		80	História da Arte Moderna e Contemporânea
		40	Comunicação de Trabalho de Pesquisa
		50	Conteúdos, Metodologia e Prática para o Ensino Médio <b>(1º e 2º anos)</b>
		50	Atividades Teórico-Práticas: Educação e Questões Socioambientais
		100	Residência Docente / Estágio Curricular Supervisionado / Educação de Jovens e Adultos
<b>Total</b>		480	Horas
<b>VIII Período</b>			
		80	História do Brasil: República (1954-2000)
		80	História das Sociedades Indígenas
		40	Antropologia Cultural
		40	Patrimônio: Legislação e Sociedade
		50	Conteúdos, Metodologia e Prática para o Ensino Médio <b>(3º ano)</b>
<b>Total</b>		290	Horas
<b>Total Geral – 3.240 horas</b>			



## 6. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

O curso de Licenciatura em História, das **Faculdades Integradas de Ciências Humanas Saúde e Educação de Guarulhos (FG)** tem uma abordagem metodológica, coerente com seus objetivos e finalidades.

A finalidade dos procedimentos de ensino é a aprendizagem “significativa”. O Curso pautará as ações pedagógicas por uma concepção de aprendizagem na qual os estudantes constroem seus conhecimentos habilidades e valores em interação com os conhecimentos históricos em sua natureza têmico-espacial e pedagógico em suas diversas dimensões.

A aprendizagem é “significativa” quando a apropriação de um conhecimento resulta em desenvolvimento de competências.

As competências tratam sempre de alguma forma de atuação e, portanto não podem ser apreendidas apenas no plano teórico e nem no estritamente prático. Assim as competências são processos de mobilização e enquanto tal associada ao ambiente abstrato das faculdades do pensar. Nesse sentido o “como” os conteúdos são trabalhados tem um papel primordial para a construção de competências e habilidades.

A construção de competências necessárias da formação do professor de História deve ocorrer mediante uma ação teórico-prática.

A concepção de Educação orientadora deste projeto leva a considerar a Contextualização e a Interdisciplinaridade como procedimentos de ensino centrais do curso. Estas abordagens metodológicas são integradoras, isto é, evitam a fragmentação entre o saber e o fazer.

A metodologia adequada à concepção do curso deve favorecer a utilização de diferentes técnicas e métodos que propiciam a relação teoria/prática e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. As metodologias devem privilegiar ainda a formação humanista, caracterizada pela competência do profissional pensar sua ação no contexto da cidadania.

Abordagem metodológica privilegia a criação de diferentes tempos de espaço de vivência para os professores em formação, e em sala de aula no ensino básico.

A aprendizagem por competências permite a articulação entre teoria e prática e supera a tradicional dicotomia entre essas duas dimensões, definindo-se pela capacidade de mobilizar múltiplos recursos numa mesma situação, entre os quais os conhecimentos adquiridos na reflexão sobre as questões pedagógicas e aqueles construídos na vida profissional e pessoal, para responder às diferentes demandas das situações de trabalho.

Atuar com profissionalismo exige do professor, não só o domínio dos conhecimentos específicos em torno dos quais deverá agir, mas também, compreensão das questões envolvidas em seu trabalho autonomia para tomar decisões e responsabilidade pelas opções feitas.

A metodologia proposta para o curso oportuniza a articulação estreita entre os processos formativos, os contextos sociais de trabalho e ainda, que os conhecimentos sejam transmitidos em dinâmica que envolvem a dialética entre ensinar e aprender, entre teoria e prática.

A metodologia do curso está comprometida com a interdisciplinaridade, o com o desenvolvimento do espírito científico e com a formação de sujeitos autônomos e cidadãos.

## **6.1 CONTEXTUALIZAÇÃO**

O tratamento contextualizado de um conteúdo de ensino caracteriza-se pela compreensão de que o conhecimento envolve sujeito e objeto. Nesse sentido é fundamental considerar as dimensões pessoais, sociais, e culturais dos aprendentes e dos conhecimentos de aprendizagem.

A metodologia de ensino com foco na contextualização tem como proposta:

- desenvolver pensamento que possibilite a aproximação com a vida real;
- compreender mais do que memorizar o conhecimento;
- valorizar predominantemente a aplicação do conhecimento;
- retirar o aprendente da condição de espectador passivo;
- mobilizar competências cognitivas;
- articular o conhecimento à vida do aluno;

valorizar as questões de trabalho e cidadania;  
desenvolver aprendizagens sociointerativas (valores, etnia, relações de poder etc.);  
trazer a vida real para a sala de aula e vice-versa;  
fazer a contextualização do processo de produção do conhecimento;  
discutir a ancoragem social (como os conhecimentos científicos foram historicamente construídos.);  
assegurar a aprendizagem “Significativa”.

A finalidade dos procedimentos de ensino é a aprendizagem “significativa” entendida como, a apropriação de um conhecimento que gera constituição de competência”.

As competências tratam sempre de alguma forma de atuação, são processos de mobilização e enquanto tal, estão associadas ao ambiente abstrato das faculdades do pensar. Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio RESOLUÇÃO Nº 2, DE 30 DE JANEIRO 2012.

## **6.2 INTERDISCIPLINARIDADE**

## **6.3 PROJETO INTEGRADOR**

O Projeto Integrador (PI) caracteriza-se pelo estudo de um tema ou situação problema a partir de um conjunto de conteúdos disciplinares, que mantêm certas relações e interligações. Este projeto pode estruturar-se nos mais diversos formatos (atividades, experimentos, seminários, oficinas, intervenção na realidade, etc.) e níveis de compreensão (descritiva, explicativa, pesquisa etc.).

O objetivo deste projeto é criar condições para a formação de sujeitos com uma visão mais ampla do conhecimento, da realidade e da cidadania.

A interdisciplinaridade como processo de ensino contribui para a superação da visão fragmentada do conhecimento, e das percepções naturais e sociais e articulação teoria e prática.

A cada período do Curso o aluno realizará o Projeto Integrador que se constitui em um espaço privilegiado para a prática da interdisciplinaridade. Parte integrante do Projeto

Pedagógico do Curso. Ele, o Projeto Integrador atende a metodologia nele proposta e também contribui para o desenvolvimento de competências objetivadas no perfil do Egresso.

## **6.4 PROGRAMA DE ENSINO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

### **DA FUNDAMENTAÇÃO**

As Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos, em acordo com o disposto na Portaria MEC/CES Nº 4059 de 10 de Dezembro de 2004, estão autorizadas a oferecer disciplinas integrantes do currículo dos Cursos de Graduação na Modalidade Educação à Distância.

Este Programa faz parte do Projeto Pedagógico do Curso e será aplicado em algumas disciplinas no total da carga horária das mesmas, não ultrapassando 20% do total da Carga Horária do Curso.

#### **6.4.1. SUPORTE TÉCNICO**

O Centro de Tecnologia da Informação (**CTI**), conta com dois funcionários, que oferecem Suporte Técnico aos alunos que cursam disciplinas na modalidade EAD. As informações do Centro de Tecnologia são ainda armazenadas em **Host**. O Programa de EAD, conta ainda com laboratório de informática e wi-fi e técnico responsável pela orientação dos alunos.

#### **6.4.2. REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO**

A realidade só pode ser apreendida se for compreendida em suas múltiplas dimensões. Desta forma, o processo de Ensino-Aprendizagem implica conteúdos e suas combinações isto é, o conhecimento, suas interações e relação com o meio. Assim, as disciplinas na modalidade EAD ensejam a superação da visão fragmentada do conhecimento e dos processos naturais e sociais. Estes procedimentos de Metodologia de Ensino possibilitam criar condições para a formação de sujeitos com uma visão mais ampla do conhecimento, da cidadania e da realidade social.

### **METODOLOGIA**

Procedimentos Metodológicos utilizados:

**Mediação pelos meios:** Ambiente Virtual de Aprendizagem

- Postagem de Conteúdos Instrucionais para a autoaprendizagem

- Mapa Conceitual
- Vídeos referentes a cada módulo
- Atividades referentes a cada módulo
- Laboratório presencial de Aprendizagem

### **MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: Tutoria**

A mediação pedagógica por meio de tutoria das disciplinas on-line estrutura-se de modo a assegurar as aprendizagens necessárias de cada disciplina. Neste sentido cabe ao tutor despertar o interesse pela aquisição e busca de conhecimentos; sanar dificuldades em relação ao conteúdo e ao suporte técnico; incluir atualizações tanto de conhecimentos, como bibliográficas.

#### **6.4.3 .PROFESSOR (AUTOR) E PROFESSOR (TUTOR)**

Cabe ao professor :

Preparar o conteúdo da disciplina, para transmissão didática à distância bem como, os procedimentos e atividades pedagógicas;

Identificar os objetivos referentes às competências cognitivas, habilidades e atitudes;

Definir bibliografia, videografia, iconografia, audiografia básicas e complementares;

Realizar a gestão acadêmica do processo de ensino-aprendizagem por meio de: motivação, orientação, acompanhamento e avaliação dos alunos;

Avaliar e reavaliar a condução do processo pedagógico das disciplinas.

#### **6.4.4 OBJETIVO GERAL**

Desenvolver autonomia intelectual do aluno, em relação à busca de conhecimentos e a incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação, como ferramentas necessárias para a melhoria da qualidade do trabalho em sala de aula.

#### **6.4.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Familiarizar o aluno com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA);

Estimular a Independência do aluno em relação à busca do conhecimento; e a descoberta de seus próprios recursos mentais.

- Capacitar o aluno para a seleção crítica de conteúdos;
- Incentivar a construção do próprio conhecimento;
- Reconhecer as novas Tecnologias como ferramentas para a melhoria do fazer-docente.

#### **6.4.6 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

##### **Licenciatura**

Introdução: Módulo introdutório referente aos conhecimentos e habilidades básicas da tecnologia da Informação e comunicação e familiarização com o ambiente virtual de aprendizagem.

- Prática Pedagógica: Unidade Teoria e Prática
- Educação Inclusiva e Língua Brasileira de Sinais
- Políticas Públicas, Gestão e Organização da Educação Básica
- Planejamento Projetos e Trabalho Coletivo na Escola
- Educação e Questões Socioambientais
- Ética, Direitos Humanos, Diversidade e Relações Étnico-Raciais
- Práticas Educativas e Tecnologias de Informação e Comunicação
- Planejamento, Projetos e Trabalho Coletivo na Prática Educativa

#### **6.4.7 AVALIAÇÃO**

A avaliação é um elemento fundamental na modalidade EAD, pois deve revelar ao professor e ao educando progressos em relação à construção do conhecimento. Neste sentido ocorrerá ao longo de todo processo. Continuamente o tutor deve realizar a avaliação dos alunos com o objetivo de superar possíveis dificuldades. A atividade de Nivelamento de Conteúdo proposta para as disciplinas em EAD caracteriza-se também, como momento de avaliação do desempenho acadêmico.

##### **Instrumentos de Avaliação**

- Atividades a cada Módulo;
- Prova Presencial Primeiro Bimestre;
- Prova Presencial Segundo Bimestre;

- Laboratório Presencial.

## **APROVAÇÃO**

A aprovação do aluno incide sobre frequência e aproveitamento acadêmico.

A avaliação do desempenho acadêmico das disciplinas em EAD recairá sobre a realização das atividades on-line solicitadas a cada Módulo, participação no Laboratório Presencial de Aprendizagem e notas nas Provas Presenciais.

O aluno que não obtiver média **semestral 7,0** deverá realizar o Exame Final. O aluno não aprovado no Exame Final entrará em Regime de Dependência.

O aluno que não realizar as provas nos dias estabelecidos deverá solicitar prova substitutiva à Secretaria Geral, em acordo com o Calendário Acadêmico.

## **FREQUÊNCIA**

A frequência será computada por meio da realização das atividades propostas para cada módulo. A não realização das atividades implica falta e também perda de nota. Para a aprovação na disciplina o aluno obrigatoriamente deverá ter participação em no mínimo 75% das atividades.

### **6.4.8 BIBLIOGRAFIA:**

Referências básicas, complementares e eletrônicas. A bibliografia se encontra nas ementas das disciplinas em EAD.

A Biblioteca Física possui variedades de títulos relevantes, atualizados e em quantidade suficiente para atender o número de alunos. O acesso virtual é realizado pela Plataforma Moodle, por meio de senha fornecida a professores e alunos pelo Centro de Tecnologia de Informação da Instituição (TI). Os recursos interativos são: busca avançadas, ferramentas de anotações, seleções de livros favoritos, impressão de 50% por cento do livro e ferramenta para destacar trechos dos conteúdos e enviar via e-mail.

A Biblioteca Virtual, é um recurso que vem otimizar o processo de ensino aprendizagem na medida em que pode ser acessa por alunos e professores por meio de computadores, tablets e smartphones, de qualquer lugar e qualquer hora do dia, a atualização é permanente dos títulos.



O acervo de livros ocorre 24 horas por dia, em diversos lugares. Cabe destacar também seu caráter inclusivo na medida em que pode ser acessada por deficientes visuais por meio de integração com softwares de acessibilidade. Dessa forma os recursos didáticos Institucionais e a mediação realizada pela tutoria asseguram o desenvolvimento de competências e habilidades que vão constituir o perfil do profissional proposto pelo Projeto Pedagógico. Elas, as referências básicas, complementares e eletrônicas se encontram nas ementas das disciplinas em EAD.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

O sistema de Avaliação da Aprendizagem dos alunos orienta-se pelo disposto no regimento das **Faculdades Integradas de Ciências Humanas Saúde e Educação de Guarulhos (FG)**, e no Projeto Pedagógico do Curso de História.

O Núcleo Docente Estruturante e o Colegiado do Curso, discutem e regulamentam as práticas de verificação da aprendizagem dos estudantes que como processo, requerem planejamento de estratégias e de instrumentos adequados à especificidade das disciplinas e a realidade educacional.

A Avaliação do desempenho escolar é feita por disciplina, incidindo sobre a frequência e o aproveitamento, que é resultado do acompanhamento do aluno e dos resultados por ele obtidos nas atividades e provas.

As avaliações dos alunos deverão basear-se nas competências, habilidades e conteúdos curriculares desenvolvidos.

O sistema de avaliação proposto para o Curso de História está em acordo com as Diretrizes Curriculares, a concepção, os objetivos, o perfil do egresso, e os princípios metodológicos estabelecidos para a formação do professor-historiador. Assim, os instrumentos de avaliação deste curso devem diagnosticar o domínio de competências e habilidades necessárias à formação de um historiador com sólida formação básica, capaz de enfrentar os desafios das rápidas transformações da sociedade, do mercado de trabalho e das condições de exercício profissional, além responsabilidade social e compromisso com a cidadania.

Os planos de ensino do curso de História contemplarão não somente os conteúdos, mas também o desenvolvimento de habilidades para uma formação por competência. Assim para atingir esta finalidade serão utilizadas estratégias metodológicas e instrumentos específicos de avaliação. Estes instrumentos têm por finalidade diagnosticar a aquisição ou não das competências pretendidas.

## **7.1 PROVA INTEGRADA**

A Avaliação Integrada ocorre semestralmente e caracteriza-se como um momento síntese dos conteúdos desenvolvidos no curso. Esta atividade tem por objetivo a verificação do domínio de saberes e fazeres e da visão interdisciplinar por parte do aluno.

## **7.2 - PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Os procedimentos de avaliação do desempenho do aluno é um componente do plano de ensino de cada disciplina e também de acordo com o que prevê o Regimento Interno da Instituição em seu capítulo V artigos 61 a 70.

As provas bimestrais são realizadas ,conforme o disposto no Calendário Acadêmico, são individuais e escritas e deverão avaliar o domínio de saberes e fazeres,

A composição da nota bimestral contará ainda, com atividades práticas com o objetivo claro de: desenvolver atitude investigativa e de pesquisa, colocar o aluno próximo à futura realidade profissional e preparar para o mercado de trabalho.

A avaliação é um processo de coleta de dados sobre o desenvolvimento do aluno, visando, se necessário, mudanças de metodologias de ensino ou alterações nos conteúdos.

### **7.3 SISTEMA DE AUTOAVALIAÇÃO**

O processo de Avaliação Institucional das Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos acontece desde a sua fundação, e se ampliou com a instituição da CPA – Comissão Própria de Avaliação no ano de 2004.

Ela, a CPA é a responsável pela organização e sistematização dos processos avaliativos da IES e pela introdução de ações balizadas pelos resultados.

O Programa de Avaliação Institucional das Faculdades Guarulhos tem por objetivo avaliar as diferentes dimensões das funções universitárias. Constitui-se em processo de melhoria contínua dessas funções, do planejamento e da gestão institucionais e de prestação de contas às comunidades acadêmica e social.

À CPA compete planejar, organizar e desenvolver o Programa de Avaliação Institucional das Faculdades Integradas de Ciências Humanas, Saúde e Educação de Guarulhos, interpretando os resultados e apontando opções para a consolidação institucional e a melhoria contínua dos cursos e programas de nível superior, além dos instrumentos de planejamento e gestão universitários. A CPA acompanha e emite relatórios periódicos sobre as avaliações internas e as avaliações conduzidas pelo MEC, em particular as do ENADE, as relativas ao reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso e as avaliações das condições de oferta de ensino.

No ano de 2011 recebemos visita de avaliadores institucionais do Ministério da Educação em função do processo de credenciamento da instituição e obtivemos conceito 4, com elogios a diversas práticas institucionais, salientando o conceito 5 em responsabilidade social.

Desta forma, e a partir do que foi dito acima, a auto avaliação do curso acontece desde o início de seu funcionamento e se concretiza nos momentos de reuniões pedagógicas gerais no início de cada semestre letivo, nas reuniões do NDE, em colegiado de curso e em reuniões com o corpo discente. Ela compreende os aspectos curriculares, metodológicos, além do cumprimento da missão, da concepção, dos objetivos e do perfil profissional delineado. São avaliados, ainda, o corpo docente (titulação, regime de trabalho, programas de capacitação e plano de carreira, incluindo procedimentos de

recrutamento, seleção, admissão e promoção); o corpo discente (evasão, aproveitamento, frequência, participação, etc.); biblioteca (acervo, atualização, recursos multimídia, informatização, Internet, etc.); laboratórios (atualização tecnológica, aumento dos equipamentos, política de uso, manutenção e conservação, etc.); instalações físicas gerais (manutenção, conservação e ampliação.) e integração com a comunidade (programas de extensão e ações culturais).

## **8. ESTRATÉGIA DE ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

O reconhecimento da importância da articulação ensino, pesquisa e extensão fez com que esse conteúdo fosse tratado como espaço disciplinar no VI período do Curso .

A articulação entre ensino, atividades investigativas e extensionistas é fator primordial de desenvolvimento significativo para toda Instituição de Ensino Superior que se empenha na busca de qualidade.

### **8.1 EXTENSIONISMO**

O extensionismo se apresenta como uma forma de intercâmbio entre a comunidade acadêmica e a sociedade local. Apresenta-se como uma resposta face às rápidas transformações da sociedade, do ensino, e dos conhecimentos ligados a área de História. As atividades extensionista(s) possibilitam o desenvolvimento do espírito crítico-reflexivo, formação sócio-político- cultural e compromisso ético.

As atividades de extensão do curso de História são coordenadas por professores, aprovadas pelo Colegiado e Coordenadoria de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa.

### **8.2 PRÁTICA INVESTIGATIVA**

A prática investigativa ocorre ao longo de todo o curso e em diversas disciplinas. A metodologia de ensino utilizada no curso procura criar condições para o desenvolvimento de postura investigativa. Assim, as ações didáticas não privilegiam somente a transmissão de um conhecimento, mas também ressaltam o processo de produção do mesmo.

Desta maneira a iniciação científica pode ocorrer também nos estágios curriculares supervisionados, na produção do trabalho de curso e projeto de monitoria. A escolha de alguns meios de ensino tais como: Projeto Integrador, interdisciplinaridade, contextualização e proposição de problemas, criam condições para o desenvolvimento de postura investigativa pelo aluno do curso de História

## **9. EDUCAÇÃO CONTINUADA**

A Graduação em Licenciatura em História articula-se a Pós-Graduação *LATO SENSU* das Faculdades Guarulhos (FG) por meio do oferecimento de cursos de especialização. O programa de Educação Continuada estimula a participação dos licenciados em História nos cursos oferecidos pela Instituição em:

- Psicopedagogia
- Gestão da Educação Básica

A articulação entre a Pós-Graduação e a Graduação se dá também pela participação dos estudantes de História em Seminários, Palestras e Encontros organizados pela Coordenadoria de Pós-Graduação.

## **10. TRABALHO DE PESQUISA**

O trabalho de Pesquisa, constitui uma atividade científica desenvolvida pelos os alunos, a partir do V Período na disciplina de Metodologia Pesquisa, no VI período nas aulas construção de Projeto de Pesquisa e no VII período em aulas de comunicação de projetos de Pesquisa.

O trabalho terá acompanhamento de um Professor Orientador.

Este trabalho é obrigatório para a Integralização do Curso e se inicia com a escolha pelo aluno, de um tema que tenha despertando o seu interesse e sobre o qual se propõe a realizar uma pesquisa utilizando recursos metodológicos e normas que atendam ao rigor científico.

Trata-se de um momento síntese, no qual o aluno tem a oportunidade de mobilizar conhecimentos teóricos e aplicados, os instrumentos e as metodologias bem como, as habilidades desenvolvidas no curso, para a produção para um projeto de pesquisa como treino para a sua atividade profissional futura.

O produto final do projeto de pesquisa será apresentado em defesa pública a uma banca examinadora composta por professores do curso e profissionais convidados. O trabalho de pesquisa do curso conta com Manual próprio.

A Pesquisa conjugada com a prática pedagógica preparam o educando a Pesquisa Acadêmica e aliado(a) ao Estágio Supervisionado devem estar presente em toda a sua formação, ter como objeto de estudo sua prática na docência.

Elas, as disciplinas têm como escopo Atividades Teórico-Práticas, Construção de Projetos de Pesquisa, que visam o debate a partir de temas contemporâneos e se articulam com a formação específica, não só nos aspectos teóricos como também práticos, levam a discussões que afetam a formação, à articulação com conhecimentos gerias e, sobretudo às necessidades sociais.

Os discentes constroem conjuntamente com as disciplinas práticas ao longo do Curso e com apoio das disciplinas de Metodologias.

## **11. ATIVIDADES TEÓRICO-PRÁTICAS**

As Atividades Teorico-Práticas de aprofundamento em área específica de interesse dos estudantes, conforme núcleo definido no inciso III artigo 12, da RES. nº 2/ de 2015, por meio da Iniciação Científica, da Iniciação a Docência, da Extensão e da Monitoria, entre outras definidas no Projeto da Instituição de Educação Superior e diretamente orientadas pelo corpo docente do Curso.

O curso oferece, a partir do IV Período , como Atividade teórica-prática, para que, o aluno faça o recorte de sua escolha , os seguintes conteúdos disciplinares o Quadro Curricular contempla a partir do quarto período: Realidades Educacionais Brasileiras, Iniciação à docência e Educação e Questões Socioambientais. .

As atividades Teorico-Pratica, viabilizam a aproximação ao campo educativo por meio de pesquisa empírica , vivência exploratória bem como intervenção em comunidade ou Instituições.

O confronto da visão teórico-prática com a realidade docente leva a discussões, propostas de novas metodologias, momentos ricos de integração teoria/prática. Assim, o objeto de estudo é a ação específica do mestre em relação às propostas teóricas. Dessa forma, as Práticas Pedagógicas constituem-se em momentos que provocam, instigam o debate e promovem transformações conceituais e atitudinais.



## **12. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO/RESIDÊNCIA DOCENTE**

Em acordo com o que dispõe a RES. Nº2/2015, o estágio curricular supervisionado tem um total de 400 horas e no Curso de História está assim distribuído.

### **V – PERÍODO**

- Estudo inicial sobre a formação de professores para a Escola Básica.
- Capacitação para compreensão das dimensões da ação pedagógica.
- Preparação do aluno para a compreensão da técnica de observação da sala de aula.

### **VI – PERÍODO**

- Aproximação à realidade escolar.
- Preparo para a vivência do cotidiano da sala de aula.

### **VII – PERÍODO**

- Residência Docente
- Preparação do aluno para utilização da técnica de registro. Imersão na realidade escolar e desenvolvimento de pesquisa.

Ele, o Estágio Supervisionado, nos quatro períodos finais do curso, permitirá ao aluno do curso de História a participar das rotinas da Escola e dos espaços educacionais não formais, a fim de que se concretizem as concepções desenvolvidas teoricamente.

Partindo do princípio de que a Matriz Curricular deve oferecer aos graduandos experiências para além das aulas teóricas, que possam desenvolver habilidades que constituem as competências objetivadas pelo curso. Esse conjunto de atividades curriculares tem os seguintes componentes, cujas cargas horárias mínimas estão definidas nos princípios da Res. 02, de 01/07/2015.

A importância desta proposta de residência docente está referendada pelo o que sinaliza o parecer CNE/CP 9/2001.

*[...] Outro problema refere-se à organização do tempo dos estágios, geralmente curtos e pontuais: é muito diferente observar um dia de aula numa classe uma vez por semana, por exemplo, e poder acompanhar a rotina do trabalho pedagógico durante um período contínuo em que se pode ver o desenvolvimento das propostas, a dinâmica do grupo e da própria escola e outros aspectos não observáveis em estágios pontuais. Além disso, é completamente inadequado que a ida dos professores às escolas aconteça somente na etapa final de sua formação, pois isso não possibilita que haja tempo suficiente para abordar as diferentes dimensões do trabalho de professor, nem permite um processo progressivo de aprendizado. A ideia a ser superada, enfim, é a de que o estágio é o espaço reservado à prática, enquanto, na sala de aula se dá conta da teoria. [Parecer CNE/CP 009/2001, de 8 de maio de 2001, p.23].*

As Faculdades Integradas Guarulhos (FG) realizarão convênios com Escolas Públicas da região, visando o desenvolvimento deste projeto de Residência Docente. Ela, a residência docente implica acompanhamento por um tempo determinado e em dias consecutivos de uma mesma classe e professor.